



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

PIANO ORIENTAMENTO DI ISTITUTO

I moduli curriculari di Orientamento nella scuola secondaria di primo grado

approvato dal Collegio dei docenti in data 02.10.2025

1. Premessa

Dalle *Linee guida per l'orientamento* (DM 328/2022) emerge un'idea di Orientamento inteso come processo rivolto alla conoscenza

- di sé,
- del contesto di riferimento (culturale, sociale, economico),
- delle strategie per interagire in tale realtà

in modo da sviluppare le competenze necessarie a perseguire autonomamente

- scelte personali,
- obiettivi professionali,
- il proprio progetto di vita (autofondato e non eteronormato).

Le indicazioni ministeriali prevedono per la scuola secondaria di primo grado l'attuazione di moduli di almeno 30 ore (anche extra-curricolari) per anno scolastico. Ogni docente può dedicare ore di didattica orientativa attingendo ai contenuti specifici della propria disciplina (contenuti integrati nel curriculum) purché affrontati tenendo presente alcuni criteri metodologici:

1. Porre al centro il soggetto che apprende
2. Generare apprendimenti strategici con valenza metacognitiva
3. Privilegiare un approccio laboratoriale
4. Partire da un problema significativo (*problem solving*)
5. Rivolgersi a un prodotto o a un'azione significativa
6. Aprirsi all'interdisciplinarietà

2. Finalità

Le attività orientative hanno tra le loro finalità:

- l'emersione della consapevolezza di sé, delle proprie preferenze e delle proprie attitudini;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

- la scoperta dei propri punti di forza e debolezza, favorita anche da momenti di autovalutazione;
- la definizione di obiettivi e l'individuazione delle scelte e delle strategie necessarie a perseguirli;
- la possibilità di sintetizzare in modo unitario la propria esperienza formativa nell'ottica della costruzione di un progetto di vita non solo scolastico o lavorativo;
- un miglior passaggio tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione;
- la riduzione della dispersione scolastica.

Le direttive ministeriali puntano a favorire l'auto-orientamento, pertanto il docente deve facilitare lo studente a delineare i suoi obiettivi (e di riflesso le competenze da acquisire) sostenendo la personalizzazione del processo orientativo. È dunque necessario che lo studente abbia chiara conoscenza delle *life skills* definite dall'OMS e delle otto competenze chiave europee.

3. Azioni

Le attività orientative programmate nei moduli possono comprendere:

- attività laboratoriali, compiti di realtà, visite guidate, giornate a tema, gare o concorsi, progetti extracurricolari, coinvolgendo gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia;
- collaborazioni tra la scuola e agenzie formative dei successivi gradi di formazione (scuole secondarie di secondo grado, enti locali, servizi attivi sul territorio...);
- pratiche di *peer tutoring* tra studenti anche di diversi cicli di studio;
- attività di autovalutazione.

L'autovalutazione è l'espressione, da parte di ogni studente, di riflessioni critiche su singole attività o su percorsi articolati e assume un valore particolarmente rilevante al termine della scuola secondaria di primo grado, dal momento che al termine del terzo anno è previsto il rilascio della certificazione delle competenze.

Referente di Istituto

Prof.ssa Luana Perroni



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Moduli di Orientamento

CLASSI PRIME			
Disciplina	N. ore	Attività	Competenze
Interdisciplinare	6	-condivisione del regolamento di istituto -realizzazione del regolamento sul comportamento in classe -attività del progetto Continuità -presentazione delle competenze chiave europee -attività del progetto Sicuri in Rete	-conoscere se stessi -collaborare per uno scopo comune -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -competenza alfabetica funzionale -competenza imprenditoriale -competenza in materia di cittadinanza
Arte e immagine	2	-allestimento degli spazi scolastici (in collaborazione con Tecnologia) -uscite didattiche sul territorio -attività espressive su emozioni, passioni, interessi	-conoscere se stessi -collaborare per uno scopo comune -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -competenze di cittadinanza
Tecnologia	2	-raccolta differenziata e attività sul tema della sostenibilità -allestimento degli spazi scolastici (in collaborazione con Arte e immagine)	-comprendere le responsabilità individuali per la tutela ambientale -competenza personale e sociale -competenza in materia di cittadinanza -competenza digitale
Matematica/Scienze	5	-Inquinamento e sviluppo sostenibile -Giochi Matematici	-comprendere le responsabilità individuali per la tutela ambientale -competenza alfabetica funzionale -collaborare per uno scopo comune -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -imparare a imparare -competenza imprenditoriale -competenza in materia di cittadinanza -competenza matematica e di base in scienze e tecnologie
Geografia	3	-attività cooperativa di orientamento -compito di realtà a scelta tra: 1) proposte di riqualificazione di un angolo della città 2) indagine sulle attività lavorative del territorio e realizzazione di grafici per l'analisi dei dati raccolti	-collaborare per uno scopo comune -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -competenza alfabetica funzionale -competenza imprenditoriale -competenza in materia di cittadinanza



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Italiano	3	-le passioni, la famiglia, la scuola, le amicizie (analisi di letture, elaborati scritti, interventi orali) -questionari e attività per conoscere meglio sé stessi, le proprie attitudini, il proprio stile di apprendimento	-conoscere se stessi -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -competenza alfabetica funzionale -imparare a imparare
Storia	3	-metodo di studio e metodo di ricerca (con eventuali approfondimenti sulla storia del territorio)	-definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -imparare a imparare -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -competenze in materia di cittadinanza
Musica	2	-attività ritmiche	-competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Ed. motoria	2	-campionati studenteschi -competizione e fair play -compito di realtà: orientamento nella propria città/nel proprio quartiere a piedi o in bicicletta	-competenza personale e sociale -competenza alfabetica funzionale -competenza imprenditoriale -competenza in materia di cittadinanza
Inglese Francese Spagnolo	2	-compito di realtà: i paesi nel mondo in cui si parla inglese/francese/spagnolo -Yellow Submarine	-competenza multilinguistica -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -imparare a imparare -conoscere se stessi -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo
Religione	2	-conoscenza del territorio, delle sue sedi istituzionali e di culto	-competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -competenza in materia di cittadinanza



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

CLASSI SECONDE			
Disciplina	N. ore	Attività	Competenze
Interdisciplinare	8	-questionari e attività per conoscere meglio il mondo del lavoro e le predisposizioni professionali -videointerviste a professionisti dei vari settori -attività del progetto Ragazzi in azienda -attività del progetto Diario della Salute	-conoscere se stessi -collaborare per uno scopo comune -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -competenza alfabetica funzionale -competenza imprenditoriale -competenze in materia di cittadinanza -competenza digitale
Tecnologia	2	-regole del web e comportamento nel mondo digitale -patentino digitale -allestimento degli spazi scolastici (in collaborazione con Arte e immagine)	-comprendere le responsabilità individuali nel mondo virtuale -competenza personale e sociale -competenza in materia di cittadinanza -competenza digitale
Arte e immagine	2	-allestimento degli spazi scolastici (in collaborazione con Tecnologia) -uscite didattiche sul territorio -preparazione della gita scolastica e attività di cicerone durante la gita (in collaborazione con Geografia)	-collaborare per uno scopo comune -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -competenza in materia di cittadinanza
Geografia	4	-preparazione della gita scolastica e attività di cicerone durante la gita (in collaborazione con Arte e immagine)	-definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -imparare a imparare -competenza alfabetica funzionale -competenza imprenditoriale
Matematica/Scienze	4	-educazione finanziaria -Giochi Matematici	-definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -imparare a imparare -competenza in materia di cittadinanza -competenza matematica e di base in scienze e tecnologie -competenza alfabetica funzionale -competenza imprenditoriale
Italiano	4	-la paura e il coraggio (analisi di letture, elaborati scritti, interventi orali) -stereotipi e pregiudizi (analisi di letture, elaborati scritti, interventi orali)	-conoscere se stessi -competenza alfabetica funzionale -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

		-lettura di un romanzo di formazione e incontro con l'autore	-imparare a imparare
Musica	2	-attività laboratoriali creative con l'uso della voce	-competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Ed. motoria	2	-campionati studenteschi -compito di realtà: trasformare un gioco di movimento comune in un gioco inclusivo	-competenza personale e sociale -competenze di cittadinanza
Inglese Francese Spagnolo	2	-il sistema scolastico inglese/francese/spagnolo -The Big Challenge	-competenza multilinguistica -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -imparare a imparare -conoscere se stessi -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo
Religione	2	-confronto tra gli edifici di culto di diverse religioni e di diverse confessioni cristiane	-competenza in materia di cittadinanza -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Attività facoltative pomeridiane	2	-certificazioni di lingua (Spagnolo e Francese)	-competenza multilinguistica -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -imparare a imparare -conoscere se stessi -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

CLASSI TERZE			
Disciplina	N. ore	Attività	Competenze
Interdisciplinare	10	-questionari e attività per conoscere meglio le scuole secondarie di secondo grado -Open Day scuole secondarie di secondo grado -Salone dell'Orientamento -incontri di avvicinamento allo studio della lingua tedesca e francese	-conoscere se stessi -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -competenza alfabetica funzionale -competenza imprenditoriale
Arte e immagine	2	-presentazione Liceo Artistico -compito di realtà: allestimento degli spazi scolastici (in collaborazione con Tecnologia) -uscite didattiche sul territorio	-conoscere se stessi -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -collaborare per uno scopo comune -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -competenza digitale -competenza imprenditoriale -competenza in materia di cittadinanza
Tecnologia	2	-presentazione Istituti Tecnici e professionali -compito di realtà: allestimento degli spazi scolastici (in collaborazione con Arte e immagine)	-conoscere se stessi -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -collaborare per uno scopo comune -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -competenza digitale -competenza imprenditoriale -competenza in materia di cittadinanza
Geografia	2	-compito di realtà: creare grafici per confrontare fenomeni	-competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -competenza digitale -imparare a imparare -competenza imprenditoriale -competenza in materia di cittadinanza
Matematica/Scienze	6	-presentazione Liceo Scientifico -compiti di realtà: laboratori in collaborazione con il Liceo Scientifico e l'Istituto Tecnico (se attivati dalle scuole superiori) -il rischio sismico e idrogeologico del territorio e le attività di prevenzione e	-conoscere se stessi -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -comprendere le responsabilità individuali per la sicurezza -capire il rischio e gestire l'emergenza -competenza personale e sociale -competenza digitale -competenza imprenditoriale -competenza matematica e di base in scienze e tecnologie



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

		intervento della Protezione Civile -Giochi Matematici -Giochi di Scienze	
Italiano	4	-presentazione Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane ed Economico-Sociale -i propri desideri e le aspettative degli altri (analisi di letture, elaborati scritti, interventi orali) -l'importanza di confrontarsi, testo argomentativo e debate	-conoscere se stessi -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -competenza alfabetica funzionale -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -imparare a imparare
Musica	2	-presentazione Liceo Musicale -compito di realtà: indagine sulle piattaforme di streaming musicale	-conoscere se stessi -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -imparare a imparare
Ed. motoria	2	-presentazione Liceo Scientifico Sportivo -campionati studenteschi -sport di ieri e di oggi/olimpiadi antiche e moderne	-conoscere se stessi -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -competenza alfabetica funzionale -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -imparare a imparare
Inglese Francese Spagnolo	1	-presentazione Liceo Linguistico -presentazione certificazione Dele, Delf, Key -attività con il lettorato: lingue straniere per il futuro	-competenza multilinguistica -competenza personale e sociale -conoscere se stessi
Religione	2	-conoscenza di sé e del proprio progetto di vita	-conoscere se stessi -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo -competenza personale e sociale -imparare a imparare
Attività pomeridiane facoltative	11	-corso propedeutico allo studio della lingua latina -certificazioni di lingua (Inglese, Francese, Spagnolo)	-competenza alfabetica funzionale -competenza multilinguistica -competenza personale e sociale -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -imparare a imparare -conoscere se stessi -definire le strategie necessarie a perseguire un obiettivo



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

VALUTAZIONE

La valutazione delle attività orientative proposte nelle varie discipline è tesa a verificare il livello raggiunto dagli alunni nell'acquisizione delle competenze chiave europee. Sulla base delle valutazioni ottenute, al termine del primo ciclo di istruzione viene formulato per ogni studente il giudizio relativo alla certificazione delle competenze. I criteri alla base dell'elaborazione della Griglia di Valutazione sono indicati nell'All.1.

La Griglia di Valutazione per le attività orientative, comune a tutte le discipline, deve essere condivisa dal docente coordinatore su Drive con tutti i docenti del Consiglio di classe.

Istruzioni per la compilazione della Griglia di Valutazione:

1. **Selezione della disciplina:** aprire il foglio di calcolo per la valutazione dell'Orientamento che si trova nella cartella di classe su Classroom. Selezionare la propria materia cliccando la sigla corrispondente alla disciplina (*Ita/Sto/Geo/Ing/Sec ling* ecc.) che si trova nella barra in basso (N.B. alcune voci vengono visualizzate solo scorrendo la barra con un clic sulla freccina a destra). Le attività interdisciplinari vanno valutate alla voce *Int-dis* dal docente che le ha proposte o a cui sono state assegnate durante il consiglio di classe di ottobre.
2. **Descrizione dell'argomento:** nel box "*Argomento*" descrivere sinteticamente la/le attività svolta/e.
3. **Scelta dei livelli:** selezionare il livello raggiunto da ogni studente, basandosi sulle evidenze raccolte (osservazioni, prodotti, compiti di realtà ecc.).

Istruzioni per il docente coordinatore:

Una volta che tutti i docenti del C.d.c., a fine anno scolastico, avranno concluso la valutazione relativa alle attività disciplinari e interdisciplinari, il coordinatore di classe dovrà scorrere la barra in basso fino ad arrivare alla voce *Comp chiave*: lì troverà l'esito automatico con la certificazione delle competenze acquisite. A quel punto, i docenti coordinatori delle classi terze riporteranno in sede d'esame i risultati sul registro; i docenti coordinatori delle classi prime e seconde, invece, restituiranno agli studenti all'inizio del successivo anno scolastico l'esito della valutazione secondo le modalità definite nel corso del consiglio di classe di ottobre.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Indicatori e loro applicazione per materia:

Ferma restando la libertà di applicare qualsiasi indicatore aggiuntivo per la valutazione della/e attività proposta/e, di seguito trovate gli indicatori chiave per ogni disciplina, cioè quelli da valutare necessariamente materia per materia.

Italiano Indicatori prioritari: 1. Autoregolazione. 2. Comunicazione. 3. Gestione dell'apprendimento. 4. Creatività. 10. Pensiero esplorativo.	Storia Indicatori prioritari: 2. Comunicazione. 3. Gestione dell'apprendimento. 6. Navigare, ricercare e filtrare dati. 10. Pensiero esplorativo. 12. Valorizzare la dignità umana e i diritti umani.	Geografia Indicatori prioritari: 2. Comunicazione. 3. Gestione dell'apprendimento. 7. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. 11. Iniziativa individuale. 13. Apertura all'alterità culturale.
Lingue straniere (Inglese, Seconda lingua) Indicatori prioritari: 2. Comunicazione. 5. Lavorare con gli altri. 6. Navigare, ricercare e filtrare dati digitali. 13. Apertura all'alterità culturale.	Matematica Indicatori prioritari: 1. Autoregolazione. 3. Gestione dell'apprendimento. 5. Lavorare con gli altri. 7. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. 10. Pensiero esplorativo.	Scienze Indicatori prioritari: 1. Autoregolazione. 3. Gestione dell'apprendimento. 6. Navigare, ricercare e filtrare dati. 8. Condividere le informazioni attraverso le tecnologie digitali. 11. Iniziativa individuale.
Arte Indicatori prioritari: 1. Autoregolazione. 4. Creatività. 14. Empatia. 10. Pensiero esplorativo. 13. Apertura all'alterità culturale.	Tecnologia Indicatori prioritari: 1. Autoregolazione. 4. Creatività. 5. Lavorare con gli altri. 8. Condividere le informazioni attraverso le tecnologie digitali. 9. Sviluppare contenuti digitali. 11. Iniziativa individuale.	Musica e Strumento Indicatori prioritari: 1. Autoregolazione. 4. Creatività. 14. Empatia. 10. Pensiero esplorativo. 13. Apertura all'alterità culturale.
Ed. Motoria Indicatori prioritari: 1. Autoregolazione 5. Lavorare con gli altri. 14. Empatia. 15. Abilità di risoluzione dei conflitti.	Religione/Alternativa Indicatori prioritari: 2. Comunicazione. 12. Valorizzare la dignità umana e i diritti umani. 13. Apertura all'alterità culturale. 14. Empatia. 15. Abilità di risoluzione dei conflitti.	