



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4
 scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

**Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2025/2026 Compilata la parte su
 Primaria Garibaldi e Infanzia Minz.**

Parte I – analisi dei punti di forza e delle criticità (a.s. 2024/25)

A. Rilevazione dei BES presenti		
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	tot.	39
☒ minorati vista:	1	1
☒ minorati udito		0
☒ Psicofisici inf: 5, prim.: 22, second.: 11		38
2. disturbi evolutivi specifici		86
tot. primaria: 31 , secondaria: 55		
☒ DSA (prim 10, second 35 di cui 12 in comorbidità con ADHD/DOP)		45
☒ ADHD/DOP (secondaria 16, di cui 12 in comorbidità con DSA, primaria 3)		19 (-12)
☒ Borderline cognitivo prim: 4 second: 1 (in comorbidità con DSA e ADHD)		5
☒ Altro (alunni con una relazione medica ma non certificati, riferimento normativo: circolari sui BES, ho escluso gli alunni con Svantaggio, conteggiati nella sezione 3) (secondaria 15, primaria 14)		29
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) sec 33, prim 44		77
☒ Socio-culturale (economico) (secondaria 8, primaria 10)		18
☒ Linguistico-culturale (secondaria 19, primaria 14)		33
☒ Disagio comportamentale/relazionale (secondaria 1, primaria 10)		11
☒ Altro necess. accert (secondaria 5, primaria 10)		15
Totali		202
17,4% della popolazione scolastica		
N° PEI redatti dai GLO (secondaria 12, primaria 21, infanzia 5)		38
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (sec 39, contato DSA e ADHD non in comorbidità; primaria 31)		70
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (contato Svantaggi e alunni con relaz medica BES ma non certificazione sec 48; primaria 44)		92

* Assistente Educativo Culturale

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SÌ / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC*	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzione strumentale	Area Inclusione (problematiche/attività alunni con BES)	Sì
Referente di Istituto (DSA)		No
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Psicologo-psicoterapeuta		NO
Docenti tutor/mentor		NO

c. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / NO
Coordinatori di classe e altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: colloqui con esperti esterni	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica/finalità inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:	/				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo -didattiche / gestione della classe	NO				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No *				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	*Fatti a livello individuale all'esterno dell'Isa					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (distribuz risorse doc e educat)						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; (organiz. prog inclusivi)					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Perfezionare le modalità di rilevazione degli alunni con BES; relativamente agli alunni con svantaggio, chiarire meglio criteri di individuazione omogenei a livello di Istituto, al fine di selezionare tipi di interventi rispondenti ai differenti bisogni

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Incrementare la formazione dei docenti sulla didattica inclusiva (compresi docenti curricolari e di sostegno senza specializzazione) in particolare relativamente ai comportamenti problema

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Perfezionare griglie con criteri condivisi per la valutazione degli alunni con BES

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Ampliare il numero di collaboratori con compiti di assistenza agli alunni con disabilità grave nell'uso dei servizi igienici

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Intensificare le collaborazioni con realtà territoriali quali, per esempio, associazioni di volontariato che forniscono aiuto nelle attività di studio (realizzare una mappatura delle realtà esistenti alle quali fare riferimento) o con associazioni che possano aiutare nelle comunicazioni con le famiglie di alunni stranieri

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Prosecuzione della collaborazione in atto, in particolare con i comitati genitori istituiti annualmente.
- Ampliare l'orario di apertura della biblioteca (anche nella fascia pomeridiana) e utilizzarla anche per attività laboratoriali che vedano l'eventuale coinvolgimento/collaborazione dei genitori

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Incrementare la formazione dei docenti sulla didattica inclusiva al fine di promuovere lo sviluppo di un curriculum verticale coerente

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Condivisione di buone pratiche (in particolare legate all'inclusione) all'interno dei gruppi di lavoro
- Condivisione con tutti i docenti della Secondaria, tramite Drive, della repository di materiali realizzati per alunni con BES (realizzazione della stessa anche alla primaria)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Individuazione di figure responsabili dell'acquisizione di risorse aggiuntive, ricorrendo eventualmente alla collaborazione di persone con competenze specifiche all'interno dei comitati dei genitori.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Prosecuzione dei progetti di accompagnamento degli alunni delle classi "ponte".
- Concordare in ogni dipartimento (laddove non sia già stato fatto) delle attività di accoglienza e di conoscenza reciproca per gli alunni delle classi prime.
- Quando possibile, coinvolgere anche gli assistenti alla comunicazione e all'autonomia nei consigli delle classi prime, a inizio settembre.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. MICHELE BUONGIOVANNI