



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Piano di Istituto

per l'insegnamento dell'educazione civica

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 03/10/2024

Aggiornato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 02/10/2025

La proposta elaborata dalla Commissione con il coinvolgimento dei Dipartimenti e del Collegio è volta all'applicazione della Legge DM n. 183 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", che prevedono una revisione dei curricoli di istituto secondo le nuove disposizioni.

La Legge pone a fondamento dell'educazione civica tre nuclei concettuali, di cui all'art. 3 della Legge, che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Richiama il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina né esclusivamente disciplinari.

Tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'a.s. 2024/2025, i curricoli di educazione civica faranno riferimento a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria e alla conoscenza della Costituzione italiana come norma cardine del nostro ordinamento.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva devono perciò concorrere a comporre **il curriculum di educazione civica**.

Anche nella **scuola dell'infanzia** è prevista l'introduzione dell'educazione civica, con l'avvio di iniziative di **sensibilizzazione** alla cittadinanza responsabile. Le Linee Guida infatti sottolineano come "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali."



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Il nostro Istituto ha perciò elaborato una **proposta educativa** con specifici obiettivi e momenti di valutazione degli apprendimenti anche per la scuola dell'Infanzia, tenendo presente che in questa fascia d'età è attraverso la mediazione del **gioco**, delle attività educative e didattiche e delle attività di **routine** che i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

I nuclei tematici dell'insegnamento, ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella legge, sono **già impliciti** in molte discipline. Si è trattato di farli emergere quando latenti e di rendere consapevole la loro interconnessione. Sono state quindi previste in tutte le classi e per tutti gli alunni **almeno 33 ore** cui concorrono diverse discipline. Qualora la classe partecipi ad un progetto specifico (continuità, campionato di giornalismo, eventi musicali e sportivi...) le attività proposte e approvate dal Consiglio di Classe, potranno aggiungersi o sostituire le ore programmate all'interno della disciplina.

Attività con obiettivi didattici correlati verranno poi svolte solo da **alcuni gruppi di alunni** all'interno, ad esempio, dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività di strumento o di continuità e contribuiranno alla valutazione intermedia e finale di ed. civica per i soli alunni partecipanti. Nelle tabelle riassuntive sono contrassegnate da un asterisco (*).

Secondo le *Linee Guida* l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in **contitolarità**, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tale insegnamento non si caratterizza come una disciplina in senso tradizionale, ma come trasversale alle discipline stesse, una matrice valoriale che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. In coerenza con questa impostazione, tutto il collegio docenti e i consigli di classe sono contitolari di tale insegnamento, anche se fra i docenti del consiglio di classe viene individuato **un coordinatore** che ha il compito di gestire lo svolgimento delle attività e di formulare una proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Attribuzione della valutazione

Sulla base della normativa, l'insegnamento sarà oggetto delle **valutazioni periodiche e finali**. In sede di scrutinio quindi il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione **acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe** cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere **coerente** con gli obiettivi indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e con le attività didattiche proposte. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di **strumenti condivisi** (es. registro di classe), finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste

Per ogni singola classe, sia di scuola primaria sia di secondaria I grado, il ruolo di coordinatore dell'educazione civica è affidato al docente **coordinatore di classe**.

Per la secondaria I grado, nella valutazione intermedia e finale, il coordinatore procede all'attribuzione del voto, tenendo conto delle valutazioni proposte dai colleghi coinvolti nell'insegnamento. Ogni docente può scegliere di verificare i contenuti acquisiti e le competenze raggiunte con apposite verifiche oppure di inserire uno o più quesiti di Educazione civica nelle



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

rispettive verifiche disciplinari. La valutazione dell'insegnamento dovrà essere condotta sulla base della griglia di valutazione condivisa nel presente documento. Le prove dovranno essere coerenti con le Indicazioni del Piano d'Istituto. Nel contempo ogni docente procederà con una valutazione di tipo formativo, supportata da osservazioni e feedback continui sui percorsi formativi intrapresi, valorizzando inoltre comportamenti rispettosi del prossimo e una partecipazione attiva e collaborativa.

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

È allegata al presente Piano la griglia di valutazione valida per Primaria e Secondaria di I grado.

Gruppo di lavoro Educazione Civica

Docenti

Paola Forni (Secondaria) - Referente

Donatella Cammardella (Infanzia)

Alessandra Corradino (Secondaria)

Filomena Gentile (Primaria)

Laura Minnai (Secondaria)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4
scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

**Programma annuale per classe
con specifici obiettivi di apprendimento**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi	Ore previste	Periodo di svolgimento e verifica	Ore totali
Riconoscere la propria identità e l'appartenenza al gruppo. Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e rispettare quelle altrui. Riconoscere e rispettare le diversità, apprezzandone la ricchezza.	3	I quadrimestre II quadrimestre	6
Apprendere e applicare le regole per stare bene insieme, assumere/adottare comportamenti rispettosi anche negli ambienti esterni alla scuola e conoscere gli elementi essenziali dell'educazione stradale.	3	I quadrimestre II quadrimestre	
Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi a servizio degli altri.	2 2	I quadrimestre II quadrimestre	4
Consolidare l'acquisizione del concetto di diritti e doveri, in particolare con gli alunni dell'ultimo anno (es. progetto continuità).	3	I quadrimestre II quadrimestre	7
Sensibilizzare, apprendere e consolidare comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	2 2	I quadrimestre II quadrimestre	
Riconoscere la propria corporeità e consapevolezza dell'importanza dell'educazione motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	2 2	I quadrimestre II quadrimestre	4
Sperimentare attraverso il gioco, il concetto di scambio, baratto e compravendita acquisendo una prima consapevolezza che i beni hanno un valore.	2	II quadrimestre	2
Educare ad un corretto utilizzo dei dispositivi multimediali ed avviare al pensiero computazionale.	2 2	I quadrimestre II quadrimestre	4
Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (Bandiera e inno) e ricordare gli elementi essenziali.	2	II quadrimestre	2
Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	2	II quadrimestre	2
Comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare e sensibilizzare/promuovere un'alimentazione sana e corretta.	2	I quadrimestre II quadrimestre	2
ore complessive		33 ore	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

Disciplina	Obiettivi	Ore previste	Periodo svolgimento e verifica	Ore totali
storia	a) comprendere l'importanza del rispetto delle regole	3	I quadrimestre	6
	b) distinguere tra diritti e doveri	3	II quadrimestre	
	c) conoscere alcuni diritti dei bambini: diritto al gioco (Convenzione universale dei diritti dei bambini art. n°15)			
	d) rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione			
	e) comprendere il valore delle regole			
geografia	a) conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni	4	I quadrimestre	7
	b) riconoscere ruoli e funzioni finalizzati ad ottimizzare lo spazio aula (incarichi, impegni, regole)			
	c) rispettare i beni pubblici e privati			
	d) riconoscere ed applicare regole nello spazio aperto	3	II quadrimestre	
	e) conoscere gli elementi essenziali dell'educazione stradale			
scienze	a) riconoscere e adottare corretti comportamenti di igiene personale	3	I quadrimestre	8
	b) riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali	3	II quadrimestre	
	c) usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia			
	d) riflettere sull'importanza di una corretta alimentazione	2	II quadrimestre	
tecnologia	a) cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti	3	I quadrimestre	6
	b) conoscere e rispettare le regole per una corretta raccolta differenziata in classe	3	II quadrimestre	
	c) conoscere le norme di comportamento nei diversi ambienti scolastici, le regole della sicurezza a scuola e a casa			
motoria	a) conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri	3	I quadrimestre	6
	b) aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti	3	II quadrimestre	
	c) manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza			
	d) conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi			
musica* (potenziamento)	Musicando: -ascolto attivo: il diritto di giocare	1	I quadrimestre II quadrimestre	1
ore complessive		33 + 1 ora di musica*		



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

CLASSI SECONDE

Disciplina	Obiettivi	Ore previste	Periodo di svolgimento e verifica	Ore totali
storia	a) conoscere alcuni principi della Costituzione Italiana: l'uguaglianza e il rispetto delle diversità (articolo 3), l'importanza del lavoro e della solidarietà (articoli 1 e 4), la tutela dell'ambiente e della cultura (articolo 9), e il rifiuto della guerra (articolo 11) b) distinguere tra diritti e doveri c) riconoscere l'utilità di regole condivise d) comprendere il valore delle regole	3	I quadrimestre	6
	e) conoscere alcuni diritti dei bambini: diritto al gioco, all'istruzione, alla socialità (Convenzione universale dei diritti dei bambini art. n°15, 28, 31).	3	II quadrimestre	
geografia	a) conoscere e praticare le regole di evacuazione.	3	I quadrimestre	7
	a) osservare le trasformazioni ambientali causate dall'uomo b) individuare e descrivere gli elementi naturali ed antropici degli ambienti riconoscendo le implicazioni ecologiche	4	II quadrimestre	
scienze	a) riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali	2	I quadrimestre	8
	b) apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto	2	II quadrimestre	
	c) usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	2	I quadrimestre	
		2	II quadrimestre	
tecnologia	a) conoscere il pc b) conoscere la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone ed al ciclista	3 3	I quadrimestre II quadrimestre	6
arte	a) avvio alla scoperta dei beni ambientali e culturali del territorio b) iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato	2 2	I quadrimestre II quadrimestre	4
motoria	a) utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature	2	I quadrimestre	4
	b) partecipare ai primi giochi di squadra cercando di organizzare il gruppo e di rispettare il turno di gioco e le prestazioni dei compagni	2	II quadrimestre	
	c) rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara			
religione cattolica* (insegnamento opzionale)	Conoscere la figura di San Francesco d'Assisi e il suo amore per le opere del Creatore.	2	I quadrimestre	2*
ore complessive		35 ore + *2 ore religione cattolica		



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

CLASSI TERZE

Disciplina	Obiettivi	Ore previste	Periodo di svolgimento e verifica	Ore totali
storia	a) distinguere tra diritti e doveri b) riconoscere l'utilità di regole condivise a) sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"	3	I quadrimestre	7
	a) conoscere il contenuto delle dichiarazioni internazionali dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione (progetto UNICEF)	2	II quadrimestre	
	b) conoscere alcuni principi della Costituzione:art. n° 2, 12 c) conoscere l'importanza delle leggi scritte e comprendere il valore della legalità	2	II quadrimestre	
geografia	1. Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale: a) conoscere la relazione tra l'ambiente, le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo b) conoscere la relazione tra clima ed ambiente c) individuare, riconoscere e analizzare le trasformazioni ambientali dovute all'uomo	3	I quadrimestre	5
	a) conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	2	II quadrimestre	
scienze	a) individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale b) consolidare le buone pratiche e il rispetto dell'ambiente	4	II quadrimestre	9
	c) comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 (l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali, ...)	3	II quadrimestre	
	d) salvaguardare l'ambiente dall'eccessiva antropizzazione e) rispettare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto	2	II quadrimestre	
tecnologia	a) saper scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura b) utilizzare Internet per ricercare informazioni c) saper esplicitare le modalità di funzionamento di semplici strumenti d) saper effettuare correttamente la raccolta differenziata nell'ambiente domestico e scolastico	3 3	I quadrimestre II quadrimestre	6
arte	a) cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	3	I quadrimestre	5
	b) saper apprezzare alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture	2	II quadrimestre	
motoria	a) saper partecipare al gioco collettivo rispettando regole ed indicazioni b) sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	3	I quadrimestre	6
	c) conoscere giochi popolari, di imitazione e giochi anche sotto forma di gara	3	II quadrimestre	
ore complessive		38 ore		



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

CLASSI QUARTE

Disciplina	Obiettivi	Ore previste	Periodo di svolgimento e verifica	Ore totali
storia	a) distinguere tra diritti e doveri b) educare al confronto e al rispetto del genere nelle diverse civiltà c) riconoscere l'utilità di regole condivise d) riconoscere il valore del lavoro	3	I quadrimestre	5
	d) conoscere alcuni principi della Costituzione e coglierne il significato e) conoscere l'importanza delle leggi scritte	2	II quadrimestre	
geografia	1. Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale: a) cogliere le relazioni tra ambiente, risorse, condizioni di vita dell'uomo sul territorio italiano e ambiente b) conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	4	I quadrimestre	8
	2. Riconoscere problemi ecologici e di sostenibilità: a) conoscere e valutare cause ed effetti del cambiamento climatico: i fenomeni di esondazione b) conoscere cause ed effetti dei fenomeni sismici e le regole di evacuazione	2 2	I quadrimestre II quadrimestre	
scienze	a) salvaguardare il territorio: l'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione) b) conoscere alcune caratteristiche dell'acqua, dell'aria, del terreno, i fattori che ne determinano l'inquinamento e il rispetto per l'ambiente.	2	I quadrimestre II quadrimestre	8
	c) acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici per il rispetto dell'ambiente e della salute	2	I quadrimestre	
	d) Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	2	II quadrimestre	
	e) Conoscere le principali nozioni di educazione alimentare	2	II quadrimestre	
	tecnologia	a) riconoscere le applicazioni tecnologiche di conoscenze scientifiche b) conoscere Word -Conoscere Power Point c) riconoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti nel web.	3 3	I quadrimestre II quadrimestre
a) conoscere attraverso il lessico specifico: benessere, movimento e sane abitudini di vita		3	II quadrimestre	3
arte		a) educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni b) individuare in un'opera d'arte, antica e/o moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio c) familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture	2 2	I quadrimestre II quadrimestre
	a) conoscere giochi e sport b) rispettare i compagni di squadra, gli avversari, gli arbitri e gli spettatori	1 1	I quadrimestre II quadrimestre	3
	c) saper perdere e considerare anche la sconfitta un insegnamento prezioso per la crescita.	1	I quadrimestre II quadrimestre	
ore complessive		37 ore		



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

CLASSI QUINTE

Disciplina	Obiettivi	Ore previste	Periodo di svolgimento e verifica	Ore totali
storia	a) distinguere tra diritti e doveri b) riconoscere l'utilità delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà c) educare alla parità di genere	3	I quadrimestre	7
	d) conoscere i principi della Costituzione italiana, coglierne il significato e comprende il valore della legalità	2	II quadrimestre	
	e) conoscere le linee essenziali della storia della Repubblica.	2	II quadrimestre	
geografia	1. Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale: a) conoscere le relazioni tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita nelle diverse regioni italiane valorizzando le eccellenze locali e regionali b) conoscere le problematiche ambientali: lo sfruttamento del suolo, delle acque, degli animali da allevamento	4	I quadrimestre	6
	2. Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano lo spazio sociale: a) conoscere il sistema organizzativo dello Stato Italiano e dell'Unione Europea b) conoscere l'Onu e i suoi organismi (Unicef, Unesco, Fao).	2	II quadrimestre	
scienze	a) saper valutare i problemi ambientali e l'impatto delle innovazioni tecnologiche sull'ambiente b) conoscere le fonti energetiche e avere un atteggiamento critico nel loro utilizzo	2 2	I quadrimestre II quadrimestre	5
	c) conoscere la piramide alimentare e le caratteristiche della dieta mediterranea	1	II quadrimestre	
tecnologia	a) esplorare ed usare nuove tecnologie e linguaggi multimediali b) riconoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti nel web, con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo.	2 2	I quadrimestre II quadrimestre	4
inglese	Conoscere attraverso il lessico specifico l'importanza di un'alimentazione sana e consapevole	3	II quadrimestre	3
arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; a) individuare in un'opera d'arte, antica e/o moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprenderne il messaggio; b) familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture; c) riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio (locale e nazionale) alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	3 3	I quadrimestre II quadrimestre	6
motoria	a) accettare un ruolo e collaborare per la riuscita del gioco di squadra b) rispettare le regole del "fair play"	2	I quadrimestre II quadrimestre	4
	c) accettare il risultato scaturito dal gioco: saper perdere e considerare anche la sconfitta un insegnamento prezioso per la crescita	2	I quadrimestre II quadrimestre	
musica* potenziamento	a) interpretare i temi ed i contenuti della musica colta e non, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare legati all'ambiente e ai diritti e ai doveri b) conoscere l'inno nazionale	2	anno scolastico	2*
IRC* (opzionale)	Conoscere il valore simbolico dell'arte paleocristiana.	2	I quadrimestre	2*
ore complessive: 35 ore + 2 ore di musica* + 2 ore di religione cattolica*				



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

Disciplina	Obiettivi	Ore previste	Periodo di svolgimento e verifica	Ore totali
italiano	Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola	4	I quadrimestre	4
geografia	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza	3	I quadrimestre	5
	Conoscere la storia e il significato della bandiera della regione e dello stemma comunale	2	II quadrimestre	
scienze	Conoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo e prospettare soluzioni e azioni individuali concrete da adottare; comprendere come ridurre i consumi e gli sprechi in un'ottica di sostenibilità ambientale	5	II quadrimestre	5
arte	Approfondire alcuni aspetti del patrimonio storico-artistico locale	2	II quadrimestre	2
tecnologia	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	4	I quadrimestre II quadrimestre	4
inglese	Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, rispettoso dell'ecosistema	2	II quadrimestre	2
musica	Promuovere la conoscenza di atteggiamenti sensibili alle tematiche ambientali nella cultura musicale contemporanea	3	II quadrimestre	3
scienze motorie	Orienteering. Conoscenza e rispetto dell'ambiente. Scoperta territorio. Capacità di orientamento Equilibrio Uomo-Natura	4+4	I quadrimestre II quadrimestre	8
religione cattolica* opzionale	Conoscere le principali tappe di formazione dell'attuale Diocesi della Spezia- Sarzana-Brugnato. Individuare i principali segni della presenza religiosa nel territorio provinciale. Acquisire abituali comportamenti responsabili verso l'ambiente nel territorio in cui si vive.	2	I quadrimestre II quadrimestre	2*
ore complessive		33+2 di religione cattolica*		

I quadrimestre		II quadrimestre	
Geografia 3 Tecnologia 4 Italiano 4 Scienze motorie 4	Ore previste 15	Geografia 2 Scienze 5 Arte 2 Inglese 2 Musica 3 Scienze motorie 4	Ore previste 18



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

CLASSI SECONDE

Disciplina	Obiettivi	Ore previste	Periodo di svolgimento e verifica	Ore totali
italiano	Sviluppare una cultura del rispetto, dell'uguaglianza e di non discriminazione. Educare alla legalità e al contrasto alla criminalità organizzata	5	I quadrimestre	5
storia	Lo stato di diritto: suddivisione dei poteri, Organi che li presiedono, funzioni e composizione del Parlamento	2	II quadrimestre	2
geografia	Le istituzioni europee, la Carta dei diritti fondamentali e i simboli dell'Unione (inno e bandiera)	2	I quadrimestre	2
scienze	Conoscere i principi fondamentali del sistema finanziario	5	II quadrimestre	5
tecnologia	Cittadinanza digitale - Educazione all'uso consapevole del web. La Netiquette e la navigazione consapevole. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente; rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli	4	II quadrimestre	4
musica	Promuovere l'utilizzo della musica come strumento di conoscenza di sé e di rispetto delle altre culture	3	II quadrimestre	3
strumento/ orchestra* (insegnamento opzionale)	Eseguire l'inno europeo (Inno alla gioia) e l'inno nazionale attraverso l'uso del canto (registrato) e dello strumento musicale.	2	I quadrimestre II quadrimestre	4*
	Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta e non, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare legati all'ambiente, ai diritti e ai doveri ed infine al rispetto del patrimonio culturale	1	I quadrimestre II quadrimestre	
	Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale	1	I quadrimestre II quadrimestre	
lingue straniere	Individuare e comprendere i principi di un corretto regime alimentare per acquisire un benessere psicofisico e uno stile di vita sano [ripartizione oraria: nelle classi con 2° lingua com. 2 ore inglese + 2 ore 2° lingua; nelle classi a inglese potenziato 4 ore inglese]	4	II quadrimestre	4
scienze motorie	Stili di Vita - Movimento Alimentazione Sonno/veglia Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri	4 + 4	I quadrimestre II quadrimestre	8
religione cattolica* (opzionale)	Riconoscere il naturale bisogno di comunicare. Individuare il rapporto tra crescita personale e relazioni nelle comunità. Riconoscere i legami, le finalità, i valori e le regole delle comunità delle quali facciamo parte.	2	I quadrimestre II quadrimestre	2*
ore complessive: 33 + 4 di strumento + 2 di religione cattolica				

I quadrimestre		II quadrimestre	
Italiano 5 Geografia 2 Scienze motorie 4	Ore previste 11	Storia 2 Scienze 5 Tecnologia 4 Lingue 4 Musica 3 Scienze motorie 4	Ore previste 22



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

CLASSI TERZE

Disciplina	Obiettivi	Ore previste	Periodo di svolgimento e verifica	Ore totali
storia	Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari (bandiera - inno – stemma)	3	I quadrimestre	9
	Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione Italiana.(4 ore) Progetto "Scuola, memoria, democrazia": intervento in classe condotto da esperti (2 ore) ed uscita al Museo Audiovisivo della Resistenza a Fosdinovo (facoltativo)	6	II quadrimestre	
scienze	Conoscere i principali rischi naturali (come terremoti, frane, alluvioni), comprendere i possibili danni che possono causare e imparare sia a prevenirli sia ad affrontarli correttamente in caso di emergenza	6	II quadrimestre	6
musica	Promuovere il potere riconciliante della musica stimolando la risoluzione dei conflitti culturali, religiosi e politici promuovendo l'arte al di sopra di tutto	4	I quadrimestre	4
tecnologia	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Comprendere il valore del rispetto dell'ambiente, adottare comportamenti responsabili e sostenibili. Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.	3	I quadrimestre	3
arte e immagine	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, al fine di promuovere la loro protezione	5	II quadrimestre	5
scienze motorie	Fair Play Le Regole Tecniche Le Regole Etiche Agonismo Rispetto Ruoli: atleta - tecnico - genitore	6	I quadrimestre II quadrimestre	6
religione cattolica* (opzionale)	Conoscere il significato degli articoli 7 e 8 della Costituzione italiana. Spiegare il significato dell'espressione "libertà religiosa" e riconoscerne le violazioni nel mondo. La figura di Angela Gotelli	2	I quadrimestre II quadrimestre	2*
strumento/ orchestra* (opzionale)	Eseguire l'inno europeo (Inno alla gioia) e l'inno nazionale attraverso l'uso del canto (registrato) e dello strumento musicale.	2	I quadrimestre II quadrimestre	4*
	Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta e non, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare legati all'ambiente, ai diritti e ai doveri e al rispetto del patrimonio culturale	1	I quadrimestre II quadrimestre	
	Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale	1	I quadrimestre II quadrimestre	

ore complessive: 33 + 4 di strumento + 2 religione cattolica

I quadrimestre		II quadrimestre	
Tecnologia 3	Ore previste 13	Storia 6	Ore previste 20
Storia 3		Scienze 6	
Musica 4		Arte 5	
Scienze motorie 3		Scienze motorie 3	