



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4
 scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2024/2025

Parte I – analisi dei punti di forza e delle criticità (a.s. 2023/24)

A. Rilevazione dei BES presenti		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	tot.	31
☒ minorati vista		1
☒ minorati udito		0
☒ Psicofisici		30
2. disturbi evolutivi specifici (second 38, primaria 12, infanzia 0)	tot.	61
☒ DSA (secondaria 36, primaria 10)		
☒ ADHD/DOP (secondaria 13, di cui 11 in comorbidità con DSA, primaria 1)		
☒ Borderline cognitivo		
☒ Altro (alunni con una relazione medica ma non certificati, riferimento normativo: circolari sui BES, ho escluso gli alunni con Svantaggio, contati nella sezione 3) (secondaria 11, primaria 1)		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		87
☒ Socio-culturale (economico) (secondaria 10, primaria 10 infanzia)		
☒ Linguistico-culturale (secondaria 8, primaria 25 , Infanzia 16)		
☒ Disagio comportamentale/relazionale (secondaria 0, primaria 7 Infanzia 3)		
☒ Altro (secondaria 1, primaria 6 , Infanzia 1)		
Totali		
% su popolazione scolastica		
N° PEI redatti dai GLO (secondaria 13, primaria 16, infanzia 2)		31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (sec 36, contato DSA e ADHD non in comorbidità; primaria 6)		
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (contato Svantaggi e alunni con relaz medica BES ma non certificazione sec 27; primaria 9)		

* Assistente Educativo Culturale

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC*	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzione strumentale	Area Inclusione (problematiche/attività alunni con BES)	SI
Referente di Istituto (DSA)		No
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Psicologo-psicoterapeuta		SI
Docenti tutor/mentor		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / NO
Coordinatori di classe e altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: colloqui con esperti esterni	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica/finalità inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:	/				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo -didattiche / gestione della classe	NO				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No *				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	*Fatti a livello individuale all'esterno dell'Isa					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (distribuz risorse doc e educat)						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; (organiz. prog inclusivi)					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Perfezionare le modalità di rilevazione degli alunni con BES; relativamente agli alunni con svantaggio, chiarire meglio criteri di individuazione omogenei a livello di Istituto, al fine di selezionare tipi di interventi rispondenti ai differenti bisogni

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Incrementare la formazione dei docenti sulla didattica inclusiva (compresi docenti curricolari e di sostegno senza specializzazione)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Perfezionare griglie con criteri condivisi per la valutazione degli alunni con BES

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Ampliare il numero di collaboratori con compiti di assistenza agli alunni con disabilità grave nell'uso dei servizi igienici

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Intensificare le collaborazioni con realtà territoriali quali, per esempio, associazioni di volontariato che forniscono aiuto nelle attività di studio (realizzare una mappatura delle realtà esistenti alle quali fare riferimento)
- Perfezionare l'organizzazione degli interventi di Mediazione culturale, al fine di perseguire obiettivi rispondenti ai reali bisogni degli alunni e delle famiglie.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Prosecuzione della collaborazione in atto, in particolare con i comitati genitori istituiti annualmente.
- Ampliare l'orario di apertura della biblioteca (anche nella fascia pomeridiana) e utilizzarla anche per attività laboratoriali che vedano l'eventuale coinvolgimento/collaborazione dei genitori

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Incrementare la formazione dei docenti sulla didattica inclusiva al fine di promuovere lo sviluppo di un curriculum verticale coerente

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Condivisione di buone pratiche (in particolare legate all'inclusione) all'interno dei gruppi di lavoro
- Condivisione con tutti i docenti della Secondaria, tramite Drive, della repository di materiali realizzati per alunni con BES (realizzazione della stessa anche alla primaria)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Individuazione di figure responsabili dell'acquisizione di risorse aggiuntive, ricorrendo eventualmente alla collaborazione di persone con competenze specifiche all'interno dei comitati dei genitori.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4

scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Prosecuzione dei progetti di accompagnamento degli alunni delle classi "ponte".
- Concordare in ogni dipartimento (laddove non sia già stato fatto) delle attività di accoglienza e di conoscenza reciproca per gli alunni delle classi prime.
- Quando possibile, coinvolgere anche gli assistenti alla comunicazione e all'autonomia nei consigli delle classi prime, a inizio settembre.
- Realizzazione di protocolli di accoglienza anche per gli alunni con svantaggio, in particolare per quelli stranieri, con l'eventuale collaborazione di genitori e associazioni di mediazione culturale.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12/06/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. MICHELE BUONGIOVANNI